

Školský vzdelávací program

Lettricháčik žije zdravo

Motto: *„Tam, kde je pohyb, víťazí zdravie“*

Materská škola, J. Lettricha 1, Martin



Lettricháčik žije zdravo

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 31.10.2023

Dátum prerokovania ŠkVP v školskej rade: 08.11.2023

Dátum platnosti ŠkVP: 01.12.2023

Meno a priezvisko riaditeľa školy: Jana Macková

Sídlo: J. Lettricha 1, 036 01 Martin, Slovenská republika

Tel.: 0918 68 95 75, **mail:** riaditel.mslettricha@gmail.com

Webová stránka: www.lettrichacikovo.sk

OBSAH

<i>Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....</i>	<i>4</i>
<i>Vlastné zameranie materskej školy</i>	<i>5</i>
<i>Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania</i>	<i>6</i>
<i>Učebné osnovy.....</i>	<i>8</i>
<i>Obsahové celky.....</i>	<i>9</i>
<i>Výkonové štandardy plniteľné v bežných denných činnostiach</i>	<i>14</i>
<i>Vlastné výkonové štandardy.....</i>	<i>16</i>
<i>Stratégie a metódy uplatňované počas realizácie každého obsahového celku... </i>	<i>16</i>
<i>Využívané učebné zdroje</i>	<i>17</i>
<i>Hodnotenie detí</i>	<i>17</i>

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom materskej školy je prostredníctvom metód zážitkového učenia (s prevahou pohybových a outdoorových aktivít) dosiahnuť u detí trvalé návyky vedúce k zdravému životnému štýlu, starostlivosti o svoje zdravie a o prostredie, v ktorom žije.

Z hlavného cieľa materskej školy vyplynuli nasledovné čiastkové ciele rešpektujúce individuálne osobitosti, potreby a možnosti rozvoja detí predškolského veku.

Ciele sú kategorizované do štyroch oblastí.

♣ **Zdravie a pohyb:**

- posilňovať vytrvalosť a kondíciu detí turistickými vychádzkami,
- podporovať zdravú súťaživosť, sebavedomie a zmysel pre fair play detí formou súťaživých hier a účasti na športových súťažiach,
- rozvíjať spoluprácu a rešpektovanie pravidiel v kooperatívnych pohybových hrách,
- podporovať pozitívny vzťah k športu a pohybovým aktivitám tak, aby sa z nich stala trvalá súčasť životného štýlu.

♣ **Zdravie a výživa:**

- podporovať zvýšený prísun ovocia zapojením sa do programu „Školské ovocie“,
- podporovať optimálny príjem tekutín podávaním čistej vody v priebehu dňa.

♣ **Zdravie a prevencia:**

- Prostredníctvom osvetu (interné projekty) rozširovať povedomie o prevencii a starostlivosti o svoje zdravie,
- získané poznatky v kognitívnej oblasti prehľbovať pôsobením na emocionálnu stránku detí formou aktuálnych dramatizovaných vstupov,
- zaradovaním outdoorových aktivít posilňovať imunitný systém a odolnosť organizmu detí voči vplyvom vonkajšieho prostredia,
- rozvíjať základy prevencie a ochrany zdravia formou upevňovania hygienických a sebaobslužných návykov pri stolovaní.

♣ **Zdravie a duševná hygiena:**

- zaradovaním relaxačných cvičení viesť deti k prekonávaniu stresových situácií,
- prostredníctvom metód zážitkového učenia zaradovaných do výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať detskú prirodzenú spontánnosť a radosť,
- uľahčiť adaptačný proces formou citlivého a individuálneho prístupu ku každému dieťaťu.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Na základe stanovených vlastných cieľov výchovy a vzdelávania je rozpracované vlastné zameranie materskej školy, ktoré je v súlade s ustanovenými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, potrebami a záujmami detí, ich zákonných zástupcov a podmienok školy.

Hlavným zameraním školy je podporovať u detí taký spôsob životného štýlu, ktorý rozvíja fyzické i psychické zdravie na základe správneho hodnotového systému s vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody, dostatkom pohybu a výchovou k zdravým stravovacím návykom podľa všeobecných morálnych zásad spolužitia. Výchova a vzdelanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Materská škola má vypracované interné projekty: Rastieme zdravo, zvedavo a hravo, Počúvam a hovorím, Poďme von za poznáním. Ich prostredníctvom sa zabezpečuje plnenie vlastných cieľov školy. Vypracované projekty sú dostupné na triedach a projektové aktivity sú voľne zaradované učiteľkou do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Budova materskej školy je rekonštruovaná a modernizovaná tak, aby spĺňala všetky požiadavky *bezpečnej a zdravej školy*.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je viacročná (od 1 - 4 rokov). Do zariadenia sa deti prijímajú na základe zápisu, ktorý sa uskutočňuje každoročne v máji. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného vzdelávanie ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania §16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. zákona o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“). Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy, len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelania v materskej škole. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Forma výchovy a vzdelávania v materskej škole je celodenná, v prípade požiadania (potreby) aj poldenná. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je povinné predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo iných závažných dôvodov, nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa §150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom §59a ods. 5 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Materská škola je schopná poskytovať podmienky pre *inkluzívne vzdelávanie*. Deti so zdravotným znevýhodnením a deti s nadaním sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa rozhodne riaditeľ školy na základe odporúčania lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy, pričom sú zachované princípy a kritéria inkluzívneho vzdelávania. Ak mu jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Osobitosti a podmienky vzdelávania takýchto detí sú upravené v katalógu podporných opatrení a v školskom poriadku, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Inkluzívne prostredie škola vytvára aj pre deti cudzincov, pričom osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je osvojenie si základov slovenského jazyka tak, aby mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Materská škola umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa §145a a 145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy v sebe zahŕňajú obsahové a výkonové štandardy vypracované v Štátnom vzdelávacom programe a tvoria základ pre Školský vzdelávací program „Lettricháčik žije zdravo,“ ktorý je doplnený vlastnými výkonovými štandardmi. Pozornosť upriamujeme na činnosti zabezpečujúce životosprávu, rozvoj a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov, vedúcich k zdravému životnému štýlu.

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

- školský vzdelávací program sa skladá z desiatich obsahových celkov,
- ku každému obsahovému celku sú vybrané výkonové štandardy zo ŠVP (Štátneho vzdelávacieho programu), ktoré sa viažu k obsahovému celku a sú povinne plniteľné,
- plánovanie na jednotlivých triedach vychádza z princípu flexibility každého pedagóga (aké výkonové štandardy si bude voliť a plniť a akú formu plánovania si zvolí),
- ŠkVP obsahuje výkonové štandardy, ktoré sú plniteľné v bežných denných aktivitách a preto nie je nutné ich písomne zaznamenávať v triednej dokumentácii,
- v prílohe č. 1 ŠkVP sú uvedené návrhy podtém k jednotlivým obsahovým celkom, ktoré sú flexibilne voliteľné učiteľkou. Výnimkou sú podtémy viažuce sa priamo na celoškolskú akciu v danom týždni. Tieto týždne budú určené na základe dohody na aktuálnej pedagogickej rade.

OBSAHOVÉ CELKY

1. LETTRICHÁČIK V MATERSKEJ ŠKOLE

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na adaptáciu detí, na zamestnancov materskej školy, triedny kolektív, na orientáciu v interiéri a exteriéri školy a na rozvíjanie hygienických návykov.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Uvedie adresu svojho bydliska. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď.

2. DO LETTRICHÁČIKOVA PRICHÁDZA JESEŇ

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na poznávanie prírody a prehlbovanie pozitívneho vzťahu k nej a na pohybové a pracovné aktivity súvisiace s daným ročným obdobím.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Človek a príroda	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda základy miešania farieb. Hravo experimentuje s farbami.

Zdravie a pohyb	Uvádza, prečo je dôležitý pohyb pre zdravie človeka. Zvládne turistickú prechádzku.
------------------------	--

3. LETTRICHÁČIK A JEHO ZDRAVIE

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na poznávanie častí ľudského tela a budovanie návykov zdravého životného štýlu.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Človek a príroda	Opíše telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

4. LETTRICHÁČIK V KRAJINE SNEHU A BLÍŽIACICH SA VIANOČ

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na oboznamovanie sa s predvianočnými a vianočnými tradíciami, smeruje k upevňovaniu etického a prosociálneho správania a prežívaniu zažívaných emócií.

<i>Výkonové štandardy tohto obsahového celku sú úplne voliteľné učiteľkou vo všetkých oblastiach.</i>
--

5. LETTRICHÁČIK A ČARO ZIMY

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na poznávanie života zvierat v zime a na upevňovanie poznatkov získaných prostredníctvom experimentálnych činností.

Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:

Človek a príroda	<p>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p>Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)</p>
-------------------------	--

6. LETTRICHÁČIK POZNÁVA SVOJU KRAJINU A JEJ TRADÍCIE

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na utváranie povedomia o kultúre a tradíciách Slovenska a regiónu Turca.

Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:

Človek a spoločnosť	<p>Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p>Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p>Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p>Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</p> <p>Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.</p> <p>Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p>
Človek a svet práce	<p>Pozná niektoré tradičné remeslá.</p>
Zdravie a pohyb	<p>Zvyšuje si telesnú kondíciu vychádzkami do vzdialenejšieho okolia školy.</p>

7. LETTRICHÁČIK V KRAJINE KNÍH A PRÍBEHOV

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na vytváranie predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti prostredníctvom oboznamovania sa s autorskou a ľudovou tvorbou a dramatisáciou týchto diel.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Jazyk a komunikácia	<p>Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p>Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana a spisovateľ.</p> <p>Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p>Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.</p> <p>Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p>Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p>Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p>Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.</p>
Človek a príroda	<p>Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p>
Človek a spoločnosť	<p>Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.</p>

8. LETTRICHÁČIK - OBJAVITEĽ ZEME A VESMÍRU

Charakteristika obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode, na poznávanie prírodných reálií a na vytvorenie trvalých návykov ekologického správania.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Človek a príroda	<p>Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>Opíše podmienky zabezpečujúce klíčeniu a rast rastliny.</p> <p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p>
Človek a spoločnosť	<p>Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p>Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky, týkajúce sa chodcov/cyklistov.</p> <p>Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p>
Zdravie a pohyb	<p>Zvyšuje si telesnú kondíciu vychádzkami do vzdialenejšieho okolia školy.</p> <p>Udržiava poriadok vo svojom okolí.</p>

9. LETTRICHÁČIK A JEHO MAMA

Charakteristiky obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na budovanie pozitívneho vzťahu k rodičovstvu na základe skúseností z rodinného prostredia a poukazuje na dôležitosť rodinných vzťahov a jednotlivých profesií v spoločnosti, prepája tieto vzťahy so zvieracou ríšou.

<i>Povinné výkonové štandardy zo ŠVP viažuce sa k obsahovému celku:</i>	
Človek a príroda	<p>Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p>
Človek a spoločnosť	<p>Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p>
Človek a svet práce	<p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p>

10. LETTRICHÁČIK SA TEŠÍ NA LETO

Charakteristiky obsahového celku:

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na poznávanie krajín (ich fauny a flóry) a rešpektovanie odlišností rôznych kultúr a rás prostredníctvom cestovateľských zážitkov. Podporuje prosociálne cítenie a správanie detí.

***Výkonové štandardy tohto obsahového celku
sú úplne voliteľné učiteľkou vo všetkých oblastiach.***

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY PLNITEĽNÉ V BEŽNÝCH DENNÝCH ČINNOSTIACH

Človek a spoločnosť <i>Základy etikety</i>	<p>Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.</p> <p>Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.</p> <p>Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p> <p>Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.</p>
<i>Ľudské vlastnosti a emócie</i>	<p>Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p>Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.</p> <p>Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.</p> <p>Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.</p> <p>Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.</p> <p>Opíše aktuálne emócie.</p>
<i>Prosociálne správanie</i>	<p>V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.</p> <p>Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje</p>

	<p>za pomoc od druhých.</p> <p>Poskytne iným pomoc.</p> <p>Obdarí druhých.</p> <p>Podelí sa o veci.</p> <p>Ocení dobré skutky.</p> <p>Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.</p> <p>Nenásilne rieši konflikt.</p> <p>Odmieta nevhodné správanie.</p> <p>Odmieta kontakt s neznámymi osobami.</p> <p>Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</p> <p>Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p>
<p>Zdravie a pohyb</p> <p><i>Zdravie a zdravý životný štýl</i></p> <p><i>Hygiena a sebaobslužné činnosti</i></p> <p><i>Pohyb a telesná zdatnosť</i></p>	<p>Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p> <p>Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).</p> <p>Ovláda základné sebaobslužné činnosti.</p> <p>Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.</p> <p>Udržiava poriadok vo svojom okolí.</p> <p>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>

VLASTNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

<p>Zdravie a pohyb</p> <p><i>Vychádzky do vzdialenejšieho okolia</i></p> <p><i>Cvičenie s rodičmi</i></p> <p><i>Čisté zúbky nebolia</i></p> <p><i>Olympiáda v Letricháčikove</i></p> <p><i>Pripraviť sa, pozor, štart!</i></p>	<p>Zvyšuje si telesnú kondíciu vychádzkami do vzdialenejšieho okolia školy.</p> <p>Získava základy voľnočasových aktivít a vytvára pozitívny vzťah k pohybu.</p> <p>Získava elementárne zručnosti starostlivosti o chrup.</p> <p>Vie sa tešiť z vlastného úspechu, správa sa fair play v súťaživých hrách.</p> <p>Zvláda beh na určenú vzdialenosť, skáče znožmo z miesta, hádže horným oblúkom do diaľky.</p>
---	--

STRATÉGIE A METÓDY UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Využívané stratégie a metódy: grafomotorické hry a cvičenia. pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia, námetové hry, prstové hry, matematické hry, konštruktívne hry, plánovanie činnosti deťmi, prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu, maľované čítanie, ranný kruh, rozprávanie učiteľky, rozhovor, priame pozorovanie, demonštrovanie učiteľkou, reprodukcia príbehu, spoločné čítanie, tvorba príbehu, dramatizácia tematického príbehu, bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne), artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, pojmové mapovanie, porovnávacie, indukčné, deduktívne alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov, tematická diskusia, brainstorming, tvorivá dramatika, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní, turistická vychádzka.

VYUŽÍVANÉ UČEBNÉ ZDROJE

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť napr.: výučbové programy, interaktívna tabuľa – softvéry v počítačoch (napr. ActiveInspire, FlowWorks), pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál, detská autorská a ľudová literatúra, interné zborníky námetov na činnosti, interné projekty (Rastieme zdravo, zvedavo a hravo, Počúvam a hovorím, Učíme sa vonku), interný elektronický zásobník aktivít, hier, piesní, básní, námetov na výtvarnú a pracovnú činnosť a prezentácií vypracovaný k jednotlivým témam obsahových celkov ŠkVP, CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby).

HODNOTENIE DETÍ

System hodnotenia detí je zameraný na zistenie úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa. Je východiskom pre ďalšie plánovanie a organizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Vychádza z humanistickej orientovanej koncepcie: individuálny prístup, otvorenosť, komplexnosť, sebahodnotenie, objektivizácia hodnotenia. Každý pedagóg si volí vlastný spôsob hodnotenia a kontroly dosiahnutých výsledkov prostredníctvom diagnostických hárkov a možnosťou vytvárania portfólií detí. Slúži na vyjadrenie skutočného stavu, dosiahnutia kľúčových kompetencií. Prieběžné hodnotenie činností detí prebieha formou rozhovorov, výstav, pochvál, povzbudení, perspektívnej motivácie.

Metódy a prostriedky hodnotenia a dosahovania výkonových štandardov:

hodnotenie výkonu detí, portfólio dieťaťa, pozorovacie hárky (interne vypracované), pracovné listy, pracovné zošity, analýza detských produktov, rozhovor, sebahodnotenie, sebareflexia.

Príloha č. 1

NÁVRHY PODTÉM K OBSAHOVÝM CELKOM

Poradové číslo	Obsahový celok	Podtéma
1.	LETTRICHÁČIK V MATERSKEJ ŠKOLE	Vitaj kamarát! Za bránami materskej školy Môj deň v materskej škole Malý športovec
2.	DO LETTRICHÁČIKOVA PRICHÁDZA JESEŇ	Hračky a ich vlastnosti Babičkina záhradka Deduškova záhradka Spoznávame stromy a kriky Farby jesene
3.	LETTRICHÁČIK A JEHO ZDRAVIE	Cesta po ľudskom tele Čo je pre mňa zdravé a čo nie Zúbková víla Výstražníček
4.	LETTRICHÁČIK V KRAJINE SNEHU A BLÍŽIACICH SA VIANOC	Mikuláš medzi nami Vianočné tvorenie Čaro Vianoc
5.	LETTRICHÁČIK A ČARO ZIMY	Príbehy snehovej vločky Voda, ľad, para a inovať Zvieratká v krajine snehovej kráľovnej Vtáčiky v zime
6.	LETTRICHÁČIK POZNÁVA SVOJU KRAJINU A JEJ TRADÍCIE	Moja domovina Martin – moje rodné mesto Tradície na Slovensku – fašiangy V krajine zázrakov

7.	LETTRICHÁČIK V KRAJINE KNÍH A PRÍBEHOV	Ako vzniká kniha Z rozprávky do rozprávky Príbehy kvapky výletníčky Príbeh pani Jari
8.	LETTRICHÁČIK - OBJAVITEĽ ZEME A VESMÍRU	Sviatky jari Od semienka k rastlinke Autoškola škôlkara Dni Zeme Vesmír
9.	MALÝ LETTRICHÁČIK A JEHO MAMA	Mamička, ľúbim ťa! Moja rodina Kde pracuje moja mamička, ocko Na gazdovskom dvore
10.	MALÝ LETTRICHÁČIK SA TEŠÍ NA LETO	Farebný svet detí Svet hmyzu Lettricháčik v ZOO a v dinoparku Tešíme sa na prázdniny